

Анализ методической работы школы за 2022 – 2023 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы школы, её роли в процессе развития педагогического коллектива.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно - технической базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующих целей и решение задач:

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО - обновленное содержание);
- совершенствовать качество обучения выпускников на ступени начального и основного общего образования;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР- национальная система учительского роста);
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Формы методической работы: при планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога- исследователя и экспериментатора;
- развитие системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.

При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителями на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение педсоветов, предметных недель.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически и в полном объеме проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.

Необходимо отметить, что выполнение поставленных задач в 2022-2023 году значительно затруднялось в связи с распространением коронавирусной инфекции, высоким процентом заболевших учеников и педагогов.

В ходе методической работы были осуществлены основные мероприятия по её реализации:

- для обеспечения профессионального роста молодых педагогов в школе организовано наставничество;
- педагоги принимают активное участие в методической работе школы и района.

Педагогические советы

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет.

В 2022-2023 учебном году было проведено **2 тематических педсовета:**

- «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»
- «Активные методы воспитания как способ повышения эффективности образовательного процесса»

Проведены традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- Итоги обучения по четвертям.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- О завершении учебного года в 1-4, 5-10, 9-х, 11 классах.
- Об окончании основной общеобразовательной школы.
- Об окончании средней общеобразовательной школы.

Педсоветы проводились с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей; диагностика деятельности учителей; диалоговое общение, применялись компьютерные технологии. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания.

Методический совет

Методическую работу школы возглавляет методический совет, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители школьных методических объединений.

Работа методического совета ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Заседания МС проходили в соответствии с планом, работа носила динамичный,

оперативный и актуальный характер. В 2022-2023 учебном году было проведено 6 заседаний методического совета, на которых были рассмотрены вопросы:

- Итоги методической работы за 2021 - 2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
- Согласование рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.
- Порядок проведения и итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.
- Итоги мониторинга учебной деятельности обучающихся 2-11 классов за 1 полугодие 2022-2023 учебного года
- Подготовка к ГИА-2023 и ВПР.
- О введении обновленных ФГОС НОО и ООО с 01 сентября 2023 года.
- Анализ внеурочной деятельности.
- Анализ деятельности по совершенствованию содержания и оценки качества образования естественно-математического цикла.

Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в школе;
- этапы работы над методической темой;
- темы по самообразованию, работа над планом самообразования.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности **методических объединений** и определял стратегические задачи развития школы.

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

В 2022-2023 учебном году продолжили работу 4 методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (рук. Тимонина Е.Н.);
- естественно-научных и математических дисциплин (рук. Бурова Е.А.);
- объединение педагогов начального образования (рук. Кашкина Т.Г.);
- объединение классных руководителей (Бурова Е.А.).

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания.

По-прежнему актуальной остается проблема профессионального роста молодых специалистов. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения при составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе работают 2 молодых педагога со стажем работы до 5 лет, им помогают наставники.

Кадровый потенциал школы

В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 23 педагога. Укомплектованность кадрами составляет 95%, также существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет внутреннего совмещения (русский язык, математика, английский язык, химия, информатика, музыка).

За последние 3 года в школе наметилась тенденция к омоложению педагогических кадров, средний возраст педагогов составил – 45 лет (до 30 лет – 4 чел., от 30 до 55 лет – 17 чел., старше 55 лет – 2 чел.)

Высшее образование имеют 16 педагогов (69,6%); среднее специальное педагогическое - 7 (30,4%), 1 учитель обучается заочно в ТГУ.

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства. В 2022-2023 учебном году прошли аттестацию 4 педагога: 2 учителя аттестованы на 1 категорию, 1 учитель подтвердил 1 категорию и 1 учитель подтвердил высшую категорию.

Квалификация	Количество	%	Прошли аттестацию в 2022-2023 уч.г.
Высшая	4	17,4	1
Первая	10	43,5	3
Соответствие занимаемой должности	7	30,4	0
Без категории (указать причину)	2 (1 чел – в отпуске по уходу за ребенком, 1 чел. – студент 1 курса ТГУ)	8,7	0
Всего	23	100	

Таким образом, к концу учебного года категорийность педагогов составила 91,3 %, что на 4,3 % выше, чем в прошлом году (87%).

Одним из направлений работы методического совета, ШМО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки на 2022-2023 учебный год. Прошли обучение

Курсы ПК по обновленным ФГОС (за 2 года) - 23 чел. (100%)

Курсы ПК для классных руководителей – 16 чел. (100%)

Курсы ПК «ЦОС» - 23 чел. (100%)

Другие КПК – 11 чел. (48%)

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне. За 2022-2023 учебный год было сделано более 30 выступлений и публикации в сети Интернет, 6 педагогов (26%) приняли участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и всероссийского уровня. Более 90% педагогов школы посетили заседания теоретических муниципальных и областных семинаров и вебинаров. Педагоги школы являются членами жюри различных

профессиональных конкурсов и предметных олимпиад муниципального уровня, принимают активное участие во Всероссийских онлайн конкурсах и олимпиадах.

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах. У 9 учителей функционируют персональные странички на педагогических сайтах, ими ведётся целенаправленная работа по их наполнению и обновлению. 15 педагогов разместили новые публикации на различных сайтах «Единыйурок.РФ», «Инфоурок», «Росконкурс», «Завучинфо». Педагоги начальной школы, учителя математики и русского языка активно работают на платформе Учи.ру и Яндекс.Учебник

Учитель ИЗО Никифорова Е.А. приняла участие в муниципальном очном конкурсе профессионального мастерства «Педагог дополнительного обучения», в котором заняла 1 место.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что школьной методической службой целенаправленно ведётся работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

По сравнению с прошлым годом на 20% выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого- педагогическую и предметную компетентность.

Уже не первый год в школе осуществляется работа по отслеживанию результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей по папкам – портфолио. Каждый учитель ведёт документацию, которую заполняет по итогам каждого месяца, составляет отчет о работе классного руководителя за четверть. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность, готовить материал к аттестации.

Диагностика запросов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, формирования информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся.

Молодым педагогам необходима помощь по вопросам: разработки рабочей программы, проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода.

Вывод: Педагоги школы практически единодушно считают, что работа школы проходит в режиме инноваций; что она способствовала углублению методической подготовленности; что в этом году они освоили больше теоретического материала; чаще стали применять полученные знания на практике; полнее использовали их во внеурочной деятельности и в индивидуальной работе с учащимися.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы;
- в ходе проведения предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- на уроках большинство учителей создают учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- более эффективной стала работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- недостаточно высок уровень самоанализа у некоторых педагогов;
- у некоторых педагогов наблюдается низкий уровень компетенций по формированию функциональной грамотности учеников.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. По-прежнему 56,5% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
3. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, считаю необходимым продолжить работу по данной теме в 2022-2023 учебном году.

Задачи:

- Повысить качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
- Развивать благоприятную и мотивирующую атмосферу в школе, обучать учеников навыкам самоконтроля, самообразования и формировать универсальные учебные действия.
- Формировать развивающую образовательную среду на основе внедрения современных образовательных технологий.
- Продолжить работу по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Создать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательный процесс.
- Повышать профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизировать деятельность коллектива по реализации инновационных программ.

- Активизировать работу с мотивированными обучающимися, развивать творческие способности детей.
- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

Председатель методического совета школы

С.С.Михайлова